

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY
ZŠ a MŠ Hlučín-Bobrovníky

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školní družiny
3. Materiální a hygienické podmínky, psychohygienu a psychosociální podmínky
4. Organizace školní družiny
5. Denní režim školní družiny
6. Informace o návaznosti VPŠD na školní vzdělávací program
7. Charakteristika vzdělávacího programu
8. Klíčové kompetence
9. Vzdělávací a výchovné oblasti
10. Co nabízí naše školní družina
11. Příležitostné akce školní družiny na školní rok
12. Projekty
13. Evaluační činnost
14. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a nadané, mimořádně nadané děti
15. Formy a obsah činností ve školní družině
16. Vnitřní pravidla školní družiny
17. Provoz družiny a vnitřní režim
18. Materiální podmínky školní družiny
19. Podmínky pro činnost žáků
20. Personální podmínky školní družiny
21. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

1. Identifikační údaje

Školní družina je součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Hlučín-Bobrovníky,
příspěvková organizace

Název vzdělávacího programu: Vzdělávací program školní družiny při ZŠ Hlučín-Bobrovníky

Název školy: Základní škola a mateřská škola Hlučín-Bobrovníky, příspěvková organizace

IČ školy: 75027143

Sídlo školní družiny: Lesní 174/14, 748 01 Hlučín-Bobrovníky

Zřizovatel: MĚSTO Hlučín
Mírové náměstí č.23,24

Kontakt: telefon: 595020211
www stránky: www.hlucin.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jana Poledníková, účinnost od 1.9.2025

Vychovatelé: Bc. Marie Niedermeierová, Petra Čurajová, dvě paní vychovatelky

Telefonní spojení: **ŠD** 597 603 492

2. Obecná charakteristika školní družiny

Školní družina (dále ŠD) je strategickým spojencem rodiny a školy v procesu výchovy a vzdělávání. Prioritou je individualizovaný přístup, který reflektuje unikátní potřeby, schopnosti a zájmy každého žáka. Věnujeme zvláštní pozornost posilování sebevědomí, emoční inteligence a rozvoji kritického myšlení v multikulturním a digitálním světě.

Cíl vzdělávání: Zkvalitnit přípravu jedince pro dynamicky se měnící svět, rozvíjet v něm nejen vědomosti a dovednosti, ale také hodnotový postoj k sobě a světu kolem.

Klíčové cíle výchovy:

- **Personalizace:** Respektování individuálních potřeb a tempo učení každého žáka.
- **Komunikace a spolupráce:** Podpora efektivní komunikace mezi žáky, školou a ŠD. Spojení teorie a praxe mezi vyučováním a činností ŠD.
- **Tvořivé myšlení:** Nabídka aktivit zaměřených na rozvíjení kreativity a inovace.
- **Digitální dovednosti:** Začlenění digitálních nástrojů a technologií do volnočasových aktivit.
- **Sociální a emocionální učení:** Aktivity pro rozvoj emocionální inteligence, empatie a sebereflexe.
- **Projektové vyučování:** Účast v interdisciplinárních projektech, které spojují různé oblasti vědomostí a rozvíjejí kompetence 21. století.
- **Vztah k životnímu prostředí:** Výchova k udržitelnosti, ekologii a ochraně přírody.
- **Fyzická aktivita:** Zaměření na rozvoj pohybových dovedností s ohledem na aktuální trendy a výzkumy v oblasti zdraví.
- **Kulturní povědomí:** Aktivity zvyšující kulturní povědomí, umění a kreativní vyjádření.
- **Aplikovat pravidlo "spokojené dítě, spokojení rodiče":** Komunikace a spolupráce s rodiči, zapojení do života ŠD.

3. Materiální a hygienické podmínky, psychohygienu a psychosociální podmínky

Podmínky vzdělání:

Oddělení školní družiny jsou situována v přístupovém traktu základní školy, máme terasu u ŠD. Prostory družiny jsou designově a funkčně vybaveny tak, aby podporovaly kreativitu a spolupráci mezi dětmi. Kromě tradičního nábytku a vybavení, jako jsou společenské hry, stavebnice, či kreativní hry, didaktické pomůcky.

Vybavení pro výtvarnou činnost, pracovní činnost a také kreativní činnosti.

Hygienické podmínky:

S důrazem na udržitelnost a ekologii se snažíme minimalizovat jednorázové balení a podporovat zdravé stravování. Navíc se věnujeme edukaci žáků v oblasti osobní hygieny a zdraví.

Psychohygienu:

Důraz klademe na flexibilní denní režim, který reflektuje individuální potřeby dětí a nabízí vyvážený mix vzdělávacích, relaxačních a pohybových aktivit. Dáváme si záležet na výběru vhodných relaxačních technik pro podporu duševní pohody dětí.

Psychosociální podmínky:

Naše družina je místem, kde se každý cítí vítán a respektován. Klíčovými hodnotami jsou inkluze, empatie a vzájemný respekt. Učíme děti digitální etiketě a kritickému myšlení online. Aktivně bojujeme proti šikaně a podporujeme pozitivní vzory chování v digitálním i fyzickém světě.

4. Organizace školní družiny

- 2 oddělení ŠD – žáci 1. až 5. ročníku
- provoz ŠD: 06:00 – 07:40, dále, 11:40 – 17:00 hodin
- úplata za pobyt dětí ve školní družině činí 200,- Kč na měsíc pro jedno dítě
- stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v objektu MŠ
- dohledem nad činností školní družiny je pověřena ředitelka školy
- během pobytu ve školní družině platí pro žáky Vnitřní řád školní družiny
- Vychovatelé družiny jsou plně kvalifikováni a vykazují vysokou míru empatie a odborných schopností.
- žáci si ve školní družině rozvíjejí své znalosti, dovednosti a svým jednáním a chováním nenarušují průběh výchovně vzdělávacího procesu
- při jakémkoliv úrazu žáci toto neprodleně oznámí vychovateli, který žáka ošetří, zapíše do knihy úrazů, neprodleně kontaktuje rodiče žáka
- žáci se stravují ve školní jídelně společně s vychovateli, vychovatelé dohlížejí na správné stolování
- v rámci stravování ve ŠJ je dodržován pitný režim
- při neplánovaně přerušené výuce, či z jiných závažných důvodů, mohou ve školní družině pobývat i žáci do ŠD v daném školním roce nepřihlášení
- rodiče spolupracují s vychovateli, vzájemně se informují o chování, problémech, potížích, zdravotním stavu žáka
- žáci, v rámci výchovně vzdělávacího programu, využívají i další prostory ZŠ (tělocvičnu, hřiště a zahradu školy apod.) po dohodě s ředitelstvím ZŠ v určité dny a hodiny

- žáci mohou využívat možnosti pobytu i v jiných odděleních (přitažlivá činnost, kamarádi apod.), vždy však musí o této skutečnosti informovat vychovatele ve svém oddělení
- žáci každého oddělení ŠD zodpovídají za pořádek ve své skříňce a úložných boxech
- všechny svršky musí mít žáci podepsané nebo jinak označené pro případ záměny
- žáci dbají na pořádek a hezké prostředí svých tříd, šetrně zacházejí s hrami, hračkami a vybavením třídy, jsou také poučeni o tom, že nesmí úmyslně ničit vybavení ŠD, ani výzdobu oddělení a chodeb
- žáci se chovají k sobě kamarádsky, přátelsky, navzájem si radí a pomáhají
- žáci respektují a zdraví všechny dospělé osoby ve škole
- žáci chodí pomalu, ukázněně a dbají na svou bezpečnost

5. Denní režim školní družiny

- ranní provoz – jeden vychovatel vykonává práci u žáků, provádí s nimi klidné zájmové činnosti, ranní TV apod.
- provoz odpolední ŠD začíná převzetím žáků vychovateli od třídních učitelů, hned po příchodu do oddělení vychovatel zapisuje docházku žáků, převezme omluvenky a seznámí žáky s programem na stávající den
- oběd ve školní jídelně probíhá ukázněně, žáci v tichosti vyčkávají převzetí obědů a dodržují pravidla slušného chování a stolování. Hygiena je prováděna před i po stravování.
- Odpolední odpočinková činnost trvá 20–30 minut, žáci v této době poslouchají čtení knih nebo klidné vyprávění vychovatele.
- Odpolední zájmovou činnost, která rozvíjí osobnost žáka a je všestranně zaměřená (Pč, Hv, Vv, Pč apod.) provádí vychovatelé obvykle s žáky do 14,00 hodin.
- Pokud počasí dovolí, je nezbytné zařazovat do denního režimu rovněž pobyt venku. Ten je zaměřen na doplňování poznatků žáků (např. přírodověda, vlastivěda atd.) nebo na rozvoj pohybových dovedností žáků (Tv, hry na školním hřišti), zahradě. Jedná se o dobu mezi 14,00 a 15,00 hodinou. Pokud není dobré počasí, probíhá náhradní činnost v oddělení ŠD.

6. Informace o návaznosti na vzdělávací program školy

Vzdělávací program školní družiny je přílohou Školního vzdělávacího programu Základní školy Hlučín-Bobrovníky. Svým obsahem naplňuje jeho výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjí klíčové kompetence a tím přispívá k dalšímu rozvoji osobnosti žáků školy.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše ŠD uplatňuje aktuální metody k naplňování všeobecných cílů vzdělávání stanovených školským zákonem. Klíčovým úkolem je:

- podporovat individuální rozvoj každého žáka,
- posilovat jeho znalosti a porozumění světu,
- přivádět ho k hodnotám, na kterých stojí naše společnost,
- rozvíjet jeho nezávislý charakter.

Ve ŠD má žák možnost relaxace, ať už aktivní či pasivní, a přípravy na další vyučování.

8. Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:** žák je aktivně zapojen do učení, finalizuje započaté úkoly, reflexivně hodnotí své výkony, klade otázky a hledá na ně odpovědi, a uplatňuje své znalosti v praxi.
- **Kompetence k řešení problémů:** žák je schopen identifikovat a řešit problémy pomocí logických a empirických postupů. Je si vědom důležitosti dokončení započatých úkolů a otevřeně přistupuje k vytváření nových řešení.
- **Kompetence komunikativní:** žák komunikuje s jistotou, vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a kultivovaně, a může sdílet své pocity různými způsoby.
- **Kompetence sociální a personální:** žák je samostatný, citlivý a schopen efektivní spolupráce v týmu. Rozumí důležitosti kompromisu a respektu k druhým.
- **Kompetence občanské:** žák je schopen plánování, organizace, a reflexe. Je si vědom svých práv a povinností a dbá na bezpečnost a zdraví svého okolí.
- **Kompetence k naplnění volného času:** žák ví, jak trávit svůj volný čas produktivně, rozvíjí své zájmy a umí si najít vhodný způsob, jak se vypořádat s tlakem a stresovými situacemi.
- **Kompetence pracovní:** rozvíjejí se při využívání získaných znalostí a dovedností pro další osobní rozvoj, zejména manipulace s různými materiály, práce s nástroji, příprava na budoucnost.

Vzdělávací cíle jsou integrovány do širších kompetenčních oblastí, které žákům poskytují praktické dovednosti. Díky volnočasovým aktivitám se všechny tyto dovednosti neustále rozvíjejí a posilují. Náš program v ŠD je v souladu se školním vzdělávacím programem školy "Tvořivá škola".

9. Vzdělávací a výchovné oblasti

TÉMA: Místo, kde žijeme

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o životě v rodině - kreslíme rodinu a strávený volný čas - besedujeme o pomoci v domácnosti - stavíme „náš dům“ z kuliček, kostek - zařizujeme si ideální pokojíček 	<ul style="list-style-type: none"> - představí svou rodinu - hovoří o možnostech využití volného času - uvádí příklady pomoci v domácnosti - vytvoří obrázek svého pokojíčku - staví domeček z kostek 	
Škola	<ul style="list-style-type: none"> - bludiště v němž se učíme orientovat - pátráme, co skrývají kmenové učebny, sborovna, kde je ředitelna a kancelář - zjišťujeme, kdo na naší škole pracuje - zdobíme ŠD - povídáme si o cestě do školy a bezpečnosti během ní - podnikáme tematické vycházky do okolí školy - tvoříme model školy a nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v budově školy - zná zaměstnance školy a zvládá přiměřené chování k nim - uvědomuje si možná rizika cesty do školy - orientuje se v blízkém okolí školy 	
Město	<ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si na průvodce naší obcí a vedeme žáky k zajímavým budovám a místům naší obce - doprava v naší obci - seznamujeme se s posláním různých institucí - chodíme na exkurze (úřad, hasičská zbrojnice apod.) - seznamujeme se vznikem a historií našeho města - hrajeme tematické hry (na prodavače, zedníky, aj.) - návštěvy kulturních představení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležité budovy obce, města - přiřadí náplň činnosti k jednotlivým institucím - dodržuje zásady chování při cestování v MHD - dodržuje zásady slušného chování na kulturních akcích - prostřednictvím hry vyjadřuje odlišnosti jednotlivých povolání 	

TÉMA: Lidé kolem nás

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - pantomimicky představujeme povolání rodičů - kreslíme rodinu - srovnáváme život ve městě a na vesnici - vyrábíme dárky pro radost maminkám - zjišťujeme data narozenin členů rodiny - tematické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - zná zaměstnání svých rodičů a jeho náplň - dovede vyjmenovat rozdíly v životě na venkově a ve městě - zná data narození členů rodiny - vyrobí drobný dárek pro členy rodiny 	
Kamarádi	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla soužití, žebříčky hodnot - malujeme portrét kamaráda - smyslové hry – jak se známe - učíme se toleranci a pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy kamarádkého a nekamarádkého chování - vytvoří portrét kamaráda - udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	
Svátky a oslavy	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se jmény blahopřejeme spolužákům - masopust – karneval, masky, tanečky - mikulášská besídka – výzdoba třídy, říkánky, písničky - Vánoce – seznámení s vánočními zvyky, koledy, výroba ozdob a dárků pro rodiče - vánoční jarmark, výroba drobných dárků - Velikonoce – zvyky, zdobení kraslic, výzdoba 	<ul style="list-style-type: none"> - zná zvyky a obyčeje jednotlivých svátků v roce - dovede správně popřát oslavenci - vyrábí výzdobu a dárky k jednotlivým svátkům 	

TÉMA: LIDÉ a čas

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Režim dne	<ul style="list-style-type: none">- vyprávíme si o denním režimu- učíme žáky rozlišovat povinnosti a zábavu- besedujeme o správném využívání volného času- dodržujeme stanovený denní režim ve školní družině- učíme žáky uvědomovat si vše, co se mění během změny ročních období- uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti- připravujeme výstavku fotografií a obrázků na téma „My a čas- tvoříme vlastní program, náměty a nápady pro činnost- smyslové a didaktické hry pro rozvoj paměti, odhadu, pozornosti apod.	<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj správný denní režim- dodržuje režim činností ve ŠD- odliší čas k plnění povinností od času k zábavě- je si vědom nutnosti plnit si své povinnosti- uvědomuje si nutnost reagovat svým chováním na změny ročních období- představí svůj způsob trávení volného času (fotografie, povídání)- hrou rozvíjí své znalosti, paměť, odhad, pozornost apod.	

TÉMA: Rozmanitost přírody

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Příroda okolo nás	<ul style="list-style-type: none"> - pozorujeme přírodu při vycházkách - učíme žáky všímat si zajímavostí v tisku, TV a vyhledávat informace v encyklopediích apod. - upevňujeme pravidla chování v přírodě, ochrana přírody - kreslíme stromy, květiny, vytváříme koláže a otisky přírodnin - stromy z přírodnin, herbář - pozorujeme a poznáváme hmyz, stopy zvěře - pečujeme o květiny ve školní družině - malujeme oblíbené zvířátko - vědomosti procvičujeme při didaktických hrách (Hádej zvíře! apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá přírodu jako důležitou součást ŽP - ovládá pohyb a chování v přírodě - rozpoznává nejběžnější rostliny a živočichy naší přírody - představí své domácí zvířátko - vyhledá zajímavé informace o přírodě v literatuře - hrou si zdokonaluje své znalosti o přírodě 	
Roční období	<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme změny v přírodě v jednotlivých roč. obdobích - poznáváme ovoce a zeleninu hmatem, podle chuti - vyrábíme a pouštíme draky - pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu - zdobíme vánoční strom v lese - malujeme první jarní květiny - organizujeme soutěž v kuličkách - hrajeme pohádku „O dvanácti měsíčkách“ 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vyrobí výrobek z dostupných přírodních materiálů - zná zásady péče o zvířata - převypráví pohádku „O dvanácti měsíčkách“ 	
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - Den Země – pomáháme při úklidu okolí školy - Třídíme odpad, sběr hliníku - Kvíz na téma „Co do lesa nepatří?“ - Vyprávíme si o nebezpečí ohně v přírodě - Podle obrázků v encyklopediích porovnáváme zvířata z pravěku a dnes - Hovoříme o třídění odpadu (učíme se třídít) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje příklady nevhodného chování k přírodě - na obrázcích rozpozná prehistorická zvířata - vede zásady správného nakládání s odpady, - třídíme odpad, sbíráme hliník 	

TÉMA: Člověk a jeho zdraví

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Poznáváme své tělo	<ul style="list-style-type: none"> - Zdraví, zdravý životní styl - hovoříme o zajímavostech lidského těla - kviz „Jak znám lidské tělo?“ 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a ukáže jednotlivé části těla 	
Pečujeme o své zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme zdravý životní styl – otužování - besedujeme o osobní hygieně a jejím významu - připomínáme zásady správné výživy pro děti - poznáváme jedlé houby a podle atlasu zjišťujeme, jak předejít záměně - náklady první pomoci, kde najdeme lékařskou pohotovost, známe telefonní číslo - hovoříme o tom, jak pečujeme o čistotu těla, chrupu, a svůj vzhled - besedujeme o návykových látkách a dalších nebezpečích, která nás mohou ohrozit - úrazy a jak jim předcházet - pohybové a závodivé hry 	<ul style="list-style-type: none"> - zná běžnou denní hygienu - pozná prohřešky proti hygienickým zásadám - umí použít záchranářská telefonní čísla - při činnostech ve ŠD dodržuje pravidla bezpečnosti a tím předchází úrazům - uvede zásady zdravé výživy a pitného režimu - ví, jak se zachovat při styku s neznámým člověkem 	
Chodíme ven každý den	<ul style="list-style-type: none"> - denně chodíme na školní hřiště, zahradu - hrajeme míčové hry - účastníme se sportovních soutěží - procvičujeme základy atletiky - zvyšujeme tělesnou zdatnost a vytrvalost - účastníme se tělovýchovně-branné soutěže - hry na sněhu, bobování 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost vlastní i svých spolužáků - aktivně se účastní her a soutěží - rozlišuje jednotlivé sportovní disciplíny - otužuje se pohybem a hrami při pravidelném pohybu venku 	

10. Co nabízí naše školní družina

- zajímavé vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost respektovat druhého
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima, vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků, nevyvíjíme na žáky nátlak, ale vycházíme vstříc jejich potřebám
- našim úkolem je položit základy schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy
- rozvíjíme u žáků schopnosti hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali jeden druhého a byli k sobě ohleduplní

11. Příležitostné akce školní družiny na školní rok

Září	<ol style="list-style-type: none">1. Výstava výtvarných prací na téma "Barevný podzim" – kolektivní práce žáků všech oddělení školní družiny2. Drakiáda na školním hřišti, zahradě3. Vycházka v přírodě
Říjen	<ol style="list-style-type: none">1. Jedl jsem, snědl jsem – povídání o zdravé výživě2. „Podzimní les“ – tvoříme z přírodnin, sbíráme přírodniny3. Uspávání broučků
Listopad	<ol style="list-style-type: none">1. Návštěva kulturní akce2. Soutěž mezi žáky školní družiny - přírodovědná, kvíz3. Vánoční jarmark
Prosinec	<ol style="list-style-type: none">1. Zábavné odpoledne s čertem a Mikulášem2. Vánoční besídka

Leden	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ledové království – tvoříme ze sněhu dle fantazie 2. Výroba ze dřeva, výrobky 3. Sportovní soutěž - míčové hry, tělocvična
Únor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojdte taky do pohádky – karneval, rej masek 2. Výtvarná soutěž školní družiny 3. Četba společné knihy, čtenářská gramotnost
Březen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Měsíc knihy – projektová činnost 2. Návštěva knihovny 3. Tvoříme z papíru
Duben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svátky jara – Velikonoce – velikonoční výzdoba, tradice, zvyky 2. Velikonoční ozdoby – malování kraslic 3. Beseda: „Moje kolo“ (tematika dopravní výchovy)
Květen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sportování, atletika 2. „Chytré hlavičky“ – luštíme křížovky, hlavolamy, sudoku aj. 3. Pěvecká soutěž- zpívá celá družina
Červen	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Den dětí“ – zábavné soutěživé odpoledne 2. Pobyť v přírodě, umíme se chovat v přírodě

12. Projekty

Podzimní projekt

Název: Uspávání broučků
Datum: říjen
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, pohybová, dopravní
Místo: oddělení školní družiny a okolí školy, školky, obce
Věková skupina: žáci 6-11 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: Na podzim se spolu projdeme, uspíme broučky, poznáme více kamarády, co k nám přišli do školy.

Cíl:

- Zaměříme se na seznamování s novými kamarády a prostředím
- Navazujeme přátelství mezi dětmi, vytváření vazby mezi žákem a vychovatelkou, mezi žáky samotnými
- Žáci poznávají nové prostředí školy a školní družiny a jsou seznámeni s řádem školy a školní družiny
- Orientují se v okolí školy a městské části svého bydliště

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – skupinová práce žáků
- Kompetence komunikativní – vyprávění o podzimní přírodě
- Kompetence k učení – pozorují podzimní přírodu, sběr listů

Strategie:

- Vycházky, rozhovory o podzimní přírodě, četba
- Dopravní výchova
- Individuální a skupinové práce – malování a kreslení

Činnosti:

- Literární – naučení básně o podzimu, broučkovi
- Pracovní – lepení vylisovaných listů na papír
- Výtvarná – skupinová práce „Broučci“
- Pohybová – pochod, vycházka
- Dopravní – bezpečná cesta do školy a zpět

- Hudební – naučení písně. „Listopad“

Využití projektu:

- Výzdoba prostor školní družiny pracemi žáků
- Rozvoj paměti (básně, písně) a rozvoj pohybu

Evaluace:

- Společné hodnocení všech činností k danému tématu

Zimní projekt

Název: „Bílá zima“
Datum: prosinec–únor
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, hudebně-pohybová, tělovýchovná
Místo: oddělení školní družiny a okolí školy
Věková skupina: žáci 6-11 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: v zimě z nebe padá sníh, my jezdíme na saních.

Cíl:

- Zaměříme se na rozvoj kultivovaného projevu
- Uvědomujeme si péči o zdraví v zimě
- Výtvarně vyjadřujeme roční dobu

Kompetence:

- Kompetence občanské a činnostní – žáci odhadují rizika svého jednání při zimních sportech
- Kompetence komunikativní – všechny započaté činnosti se žáci snaží dokončit
- Kompetence k učení – znát charakteristické znaky zimy

Strategie:

- Tělovýchovné vycházky
- Rozhovory, vyprávění – zima
- Modelování, malování
- Práce se sněhem

Činnosti:

- Literární – četba pohádek a básní o zimě
- Pracovní – modelování sněhuláka (plastelína, sníh)
- Výtvarná – malování sněhuláka vodovými barvami, zapouštění barev
- Tělovýchovná – koulování, bobování, hod sněhovou koulí
- Hudební – naučení písně: „Postavil jsem sněhuláka na stráni“

Využití projektu:

- Výzdoba prostor školní družiny pracemi žáků
- Zvyšování tělesné zdatnosti, otužilosti a pohybové dovednosti při zimních sportech

Evaluace:

- Skupinové hodnocení výsledků všech činností

Jarní projekt

Název: „Jaro“
Datum: březen–květen
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, hudební, tělovýchovná
Místo: oddělení školní družiny a okolí školy
Věková skupina: žáci 6-11 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: Na jaře zas všechno pučí a na louce včelky bzučí.

Cíl:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – při skupinové práci se dokáže žák podělit o pomůcky a materiál
- Kompetence občanské a činnostní – vnímá krásy přírody a pečuje o ni

Strategie:

- Vycházky

- Rozhovory, zpěv
- Malování, kreslení
- Individuální a skupinové práce (výtvarné i pracovní)

Činnosti:

- Literární – recitační soutěž (básně o jaru)
- Pracovní – papírové koláže květin, papírová skládanka
- Výtvarná – zapouštění barev do klovatiny, otisky štětců, technika voskových pastelů
- Tělovýchovná – hra s míči a švihadly v přírodě
- tělovýchovně branná soutěž „Zelená stezka“
- Hudební – naučení písně: „Rozvíjej se poupátko“

Využití projektu:

- Výstava dětských prací v prostorách školní družiny
- Časté vycházky za poznáním jarní přírody

Evaluace:

- Hodnocení úspěšnosti v daných činnostech

Letní projekt

Název: „Příroda“
 Datum: červen
 Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, přírodovědná, tělovýchovná
 Místo: oddělení školní družiny a les v blízkosti školy, vycházky
 Věková skupina: žáci 6-11 let
 Pedagogický dozor: vychovatelé
 Motto: Přírody si musíme vážit a chránit ji.

Cíl:

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- Podněcovat žáky k tvořivé činnosti

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – při skupinové práci se dokáže žák podělit o pomůcky a materiál

- Kompetence k řešení problémů – započaté činnosti dokončuje
- Kompetence občanské a činnostní – vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje, odhaduje rizika svého chování (prevence úrazů)

Strategie:

- Vycházky, pohybové hry
- Rozhovory, besedy, kvízy, četba, soutěže
- Malování, kreslení
- Individuální a skupinové práce (výtvarné i pracovní)

Činnosti:

- Literární – četba pohádek, básní o lese, přírodě
- Pracovní – stavby z přírodnin v lese, výrobky z přírodnin (šišky, kůra)
- Výtvarná – malování – stromy, keře, houby
- Tělovýchovná – pohybové hry, schovávaná v lese
- chůze a běh v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek
- Přírodovědná – živočichové a rostliny v lese, vznik lesa, druhy lesa

Využití projektu:

- Výstav prací – výrobky z přírodnin
- Rozhovor – „Jak šetřit les“

Evaluace:

- Hodnocení a sebehodnocení chování žáků v lese

13. Evaluační činnost

ŠVP školní družiny není dogma, je potřeba s ním průběžně pracovat a na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

Vnitřní evaluace

Hodnocení vychovatelů:

- vychovatelé průběžně hodnotí vlastní činnost, hledají nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnější práci
- pedagogickou činností odpovídají poslání školy, naplňování konkrétních a průběžných vzdělávacích cílů daných ŠVP
- respektují potřeby dětí a reaguje na aktuální situace

- podporují děti v samostatnosti, zdravé zvědavosti, dostatečně chválí, pozitivně hodnotí
- věnují se vztahům v odděleních, nenásilně ovlivňuje děti směrem k prevenci šikany a vandalismu
- vedou děti k vzájemnému přátelství
- vyvažují poměr spontánních a řízených činností
- dbají na soukromí dětí
- organizují aktivity tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování průběžně sledují funkčnost ŠVP
- vyhodnocují funkčnost ŠVP (každé čtvrtletí, pololetí, průběžná hodnocení, zápisy z porad)
- dbají na vedení dokumentace školní družiny
- vedení školy hodnotí a zajišťuje výchovnou práci ve školní družině svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly)

Hodnocení žáků:

- provádíme průběžně – vychovatelé hodnotí individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy i nezdary
- s žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoří, oceňují, pobízí, hodnotí taktně, nesráží sebevědomí žáka, nabízí další dané postupy
- vychovatelé vytváří podmínky pro skupinovou práci
- umožňují využití a rozvinutí individuálních schopností každého dítěte
- vychovatelé používají podněcující metody při vstupní motivaci, průběžném i závěrečném hodnocení

Vnější evaluace:

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných dětí, zřizovatele a České školní inspekce

14. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a mimořádně nadané děti

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (i nadaní žáci) jsou integrováni v běžných třídách. Při zájmovém vzdělávání jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Je důsledně dodržován princip individualizace a diferenciací, zvýšená spolupráce s třídním učitelem.

15. FORMY A OBSAH ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Pravidelná činnost

Je realizována podle týdenního plánu činností a tvoří stabilní součást programu družiny. Zahrnuje především zájmové, tvořivé a pohybové aktivity systematického charakteru.

Příležitostné akce

Nejsou součástí běžné týdenní skladby a zpravidla přesahují rámec jednoho oddělení. Patří sem například besídky, slavnosti, tematické dny a exkurze. Na jejich přípravě se obvykle podílejí obě oddělení družiny.

Spontánní aktivity

Probíhají každodenně a zahrnují individuální klidové činnosti po obědě, spontánní hry při pobytu venku, ranní aktivity či činnosti v tzv. koncové družině, kdy dochází ke spojování oddělení. Vychovatelky zajišťují bezpečnost žáků a zároveň podporují jejich vlastní iniciativu a tvořivost.

Odpočinkové činnosti

Mají podobu klidových aktivit (např. četba, poslech, relaxace), ale i aktivního odpočinku, který vyvažuje jednostrannou zátěž během vyučování, například prostřednictvím pohybových a soutěživých her venku.

Hra a zážitek

Hra je základním prostředkem práce v družině. Přináší radost, pozitivní emoce a nové zkušenosti. Je založena na jasných pravidlech a podporuje rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti i spolupráce. Učí žáky přijímat úspěch i neúspěch a pomáhá jim nacházet své místo ve skupině.

Zážitková pedagogika:

- přináší silné a pozitivní prožitky,

- motivuje k osobnímu rozvoji,
- podporuje smysluplné trávení volného času,
- vede k sebepoznání,
- rozšiřuje vědomosti a dovednosti,
- napomáhá řešení konkrétních situací,
- umožňuje žákům překonávat vlastní hranice.

EVALUAČNÍ PLÁN

- *Individuální* – každá paní vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti.
- *Týmový* – evaluaci provádí tým vychovatelek, které hodnotí vlastní činnost.
- *Vedení školy* – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, jak družina plní své celkové poslání.
- Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:
 - podmínky činnosti (vybavení prostředí)
 - organizace činnosti (motivace)
 - činnost vychovatelky
 - personální stav školní družiny a úroveň vzdělávání
 - stav materiálních podmínek (kvalitu prostoru, vybavení)
 - zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

16.VNITŘNÍ PRAVIDLA ŠKOLNÍ DRUŽINY

I. Úvodní ustanovení

Školní družina (dále jen družina) je školským zařízením pro zájmové vzdělávání zřízené v souladu se zákonem 561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Hlavním posláním družiny je zabezpečení zájmového vzdělávání formami pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti uvedenými ve školním vzdělávacím programu ve dnech školního vyučování a popř. školních prázdnin, a to především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.

II. Provoz a vnitřní režim družiny

Ranní školní družina je ve dnech školního vyučování v provozu od 6.00 hod do 7.40 hod. Žáci přicházejí do školní družiny výhradně hlavním vchodem školy.

Odpolední školní družina je ve dnech školního vyučování v provozu dle ukončení vyučování školních tříd od 11.40 (13.30) hod. do 17.00 hod. Od 11.40 hod do 17.00 hod si vyzvedávají zákonní zástupci nebo pověřené osoby žáky osobně.

- Po ukončení vyučování předávají vyučující žáky družiny příslušným vychovatelkám.
- K odpolední činnosti jsou využívány dvě oddělení školní družiny.
- Podle harmonogramu jednotlivá oddělení družiny postupně obědvají od 11.50 hod. do 13.45 hod. ve školní jídelně v budově MŠ na Požárnické ulici.
- Odpoledne probíhá činnost zájmových útvarů – kroužků.
- Po obědě probíhá odpočinková činnost
- Dohled nad žáky v prostoru šaten vykonává pověřená paní vychovatelka.
- Paní učitelky předávají žáky paní vychovatelce.

Každá vychovatelka nese plnou zodpovědnost za jí svěřené žáky, zabezpečuje ochranu a rozvoj fyzického, psychického a sociálního zdraví žáků. Vychovatelka předává žáka zákonným zástupcům, pověřené osobě v přihlášce žáka do ŠD. **V případě, že žák odchází z družiny sám, činí tak výhradně na základě písemného**

sdělení zákonných zástupců.

Postup při nevyzvednutí žáka z družiny:

- Vychovatelka vyčká s žákem 15 minut po ukončení provozní doby zařízení (17.00 hod), pak vyzkouší varianty kontaktů uvedené na zápisním lístku žáka.
- Opakované nevyzvednutí žáka bude řešeno se zákonnými zástupci žáka, proveden zápis.

Evidence a dokumentace je vedena prostřednictvím Přihlášky k docházce do školní družiny, Přehledu výchovně vzdělávací práce, Docházkového sešitu ranní družiny.

III. Přihlašování a odhlašování

- Do školní družiny se mohou přihlásit žáci 1. -5. ročníku.
- Žáka přihlašuje do družiny zákonný zástupce.
- Počet oddělení školní družiny je stanoven podle počtu závazně přihlášených žáků, s ohledem na personální a ekonomické podmínky školy a platné právní předpisy:
 - jedno oddělení se zřizuje při přihlášení nejméně 20 a nejvíce 25 žáků k pravidelné denní docházce,
 - dvě oddělení se zřizují při přihlášení nejméně 40 a nejvíce 50 žáků k pravidelné denní docházce.
- O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě podané přihlášky a předem stanovených kritérií.
- Přihlášení či ukončení docházky v průběhu školního roku je možné po projednání s vedením školy, zpravidla k datu ukončení pololetí.
- O počtu oddělení v následujícím školním roce rozhoduje ředitelka školy na základě závazně podaných přihlášek, a to zpravidla do konce měsíce června.

Zápis k docházce do družiny:

- Žáci jsou přijímáni k docházce v souladu se Směrnicí k přijetí žáků do školní družiny na jeden školní rok.

Odhlášení žáka z pravidelné docházky do družiny a z pravidelné docházky do zájmových útvarů provádějí zákonní zástupci výhradně písemnou formou.

IV. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

Na žáky a zákonné zástupce se vztahuje školní řád. Vnitřní řád upravuje zejména práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců vzhledem ke školní družině.

Žáci a zákonní zástupci mají právo:

- Na vzdělávání a školské služby podle školského zákona dle podmínek Školního vzdělávacího programu školní družiny.
- Žáci mají právo účastnit se všech činností a aktivit družiny.
- Zákonní zástupci mají právo vyzvednout své dítě kdykoli během provozní doby družiny.
- Na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání a vzdělávání svého dítěte.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž vyjádřením žáků musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje.
- Odhlášení žáka z pravidelné docházky do družiny a z pravidelné docházky do zájmových útvarů provádějí zákonní zástupci výhradně písemnou formou.

V. Kritéria přijetí do školní družiny

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě stanovených kritérií a kapacitních možností zařízení.

Vnitřní předpis pro přijímání žáků do školní družiny

Školní družina (dále ŠD) Základní školy Hlučín-Bobrovníky přijímá žáky k docházce v souladu se zákonem č. 101/2017 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů do naplnění kapacity školní družiny.

1. Dvě oddělení ŠD se naplňují do počtu max. 50 žáků.
2. Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. - 5. ročníku.
3. Do ŠD budou přednostně přijímáni žáci, kteří splňují následující kritéria:
 - podle data narození (upřednostňujeme nižší věk dítěte)

Pokud se žák účastní zájmových aktivit (např. kroužků), které časově nenavazují na vyučování, škola není povinna zajistit dohled nad žákem. V takovém případě je možné situaci řešit přihlášením do školní družiny.

VI. Výše úplaty

Čl. I Úvodní ustanovení

Ředitelka (dále jen ŘŠ) Základní školy a mateřské školy Hlučín-Bobrovníky, Lesní 174, vydává v souladu s ustanovením § 123 odst. 2 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon) a ustanoveními § 11 a § 14 vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů vnitřní předpis (dále jen vyhláška), jímž se stanoví výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině 200,- Kč na jednoho žáka za měsíc (dále jen ŠD). Tento předpis se vztahuje na všechny žáky přijaté k pravidelné denní docházce do ŠD.

Čl. II Snížení a prominutí základní výše úplaty

Ředitelka školy může snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- Účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi.
- Účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo je příjemcem (nebo členem domácnosti tohoto příjemce) dávky státní sociální pomoci, jejíž součástí je složka na živobytí, resp. zákonný zástupce nezaopatřeného dítěte (účastníka), pokud je příjemcem (nebo členem domácnosti tohoto příjemce) dávky státní sociální pomoci, jejíž součástí je bonus na dítě.
- účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

- Ředitelka školy sníží nebo od úplaty osvobodí žáka na základě žádosti zákonných zástupců a prokázání uvedených skutečností.
- Dále ředitelka školy poměrně sníží úplatu ve školní družině v případě, že je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů. Ředitelka informuje zákonné zástupce prostřednictvím Škola online.

Čl. III Splatnost úplaty za zájmové vzdělávání, vrácení poměrné části úplaty

Základní výše úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD je splatná 15. dne v měsíci, a to bezhotovostně na účet 1850400339/0800 s variabilním symbolem, které bylo žákovi přiděleno.

V případě, že zákonný zástupce neuhradí úplatu za zájmové vzdělávání ve ŠD ve stanoveném termínu, bude vyrozuměn přes Školu online o potřebě uhradit úplatu.

Nárok na vrácení úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD vzniká pouze v případě, dojde-li k trvalému odhlášení žáka ze ŠD.

Vrácení úplaty proběhne následující měsíc po podání písemné žádosti na pokladně školy, popř. na základě žádosti plátce převodem na jeho účet.

Č. IV Závěrečná ustanovení

Tento vnitřní předpis nabývá účinnosti dnem 1. září 2025.

17. Provoz družiny a vnitřní režim

Ranní školní družina je ve dnech školního vyučování v provozu od 6.00 hod do 7.40 hod. Žáci přicházejí do školní družiny výhradně hlavním vchodem školy.

Odpolední školní družina je ve dnech školního vyučování v provozu dle ukončení vyučování školních tříd od 11.40 (13.30) hod. do 17.00 hod. Od 11.40 hod do 17.00 hod si vyzvedávají zákonní zástupci nebo pověřené osoby žáky osobně u hlavního vchodu.

- Po ukončení vyučování předávají vyučující žáky družiny příslušným vychovatelkám. V družině pracují 2 vychovatelky, žáci jsou rozděleni do dvou oddělení.
- K odpolední činnosti jsou využívány dvě družinová oddělení.
- Podle harmonogramu jednotlivá oddělení družiny postupně obědvají od 11.50 hod. do 13.45 hod. ve školní jídelně v budově na Požárnické ulici.
- Odpoledne probíhá činnost zájmových útvarů.
- Za bezpečnost žáků při přesunech mezi ŠD a kroužky odpovídá vedoucí kroužku.
- Pokud žák přestane mít zájem kroužek navštěvovat, předloží zákonný zástupce písemnou odhlášku podepsanou zákonným zástupcem. Odhlášku žák odevzdá vychovatelce ŠD, která informuje vedoucího kroužku.
- Žáci jsou povinni šetřit majetek školní družiny. Za úmyslné poškození hraček nebo vybavení odpovídají zákonní zástupci.
- Před odchodem domů uklízejí žáci hračky a hry, se kterými si hráli.
- Na zájmové činnosti je vhodné mít vhodné převlečení. Vychovatelka nenese odpovědnost za poškození oblečení.
- Pitný režim je zajištěn žáky. Žáci mají každý den k dispozici dostatečné množství tekutin a vychovatelka dbá na jeho dodržování.
- Při všech činnostech jsou žáci poučeny o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZP).
- Dohled nad žáky v prostoru šaten a vstupu vykonává vychovatelka.

Docházka do družiny

- Docházka do školní družiny je pro přijaté žáky povinná. Neúčast žáka musí být předem písemně omluvena zákonným zástupcem. Omluvenku žák předá vychovatelce. Z bezpečnostních důvodů nelze žáka uvolnit na základě telefonického hovoru. Výjimečně lze omluvu oznámit předem prostřednictvím přes Školu online.
- Rodiče při přihlášení do družiny uvedou rozsah docházky a způsob odchodu žáka.

- Pokud žák odchází sám, přebírá za něj odpovědnost zákonný zástupce. V případě, že žák nebude vyzvednut ve stanovenou dobu, vychovatelka kontaktuje zákonného zástupce.
- Jednorázové písemné omluvenky musí obsahovat: jméno žáka, čas odchodu, zda odchází sám nebo v doprovodu, jméno doprovodu a podpis zákonného zástupce. Pokud žák odchází sám, omluvenka musí obsahovat větu: „Od tohoto okamžiku přebírám za žáka plnou odpovědnost.“
- Pokud žák opouští školu během vyučování, informuje o této skutečnosti vychovatelku třídní učitelka.
- V případě, že se žák bez řádné písemné omluvy nedostaví do družiny nebo družinu opustí bez souhlasu, vychovatelka okamžitě informuje zákonného zástupce. Pokud není možné zákonného zástupce kontaktovat, je nezhvěstnost žáka hlášena Policii ČR.

Dokumentace

- Zápisní lístky žáků přihlášených k pravidelné docházce.
- Přehled výchovně vzdělávací práce.
- Řád školní družiny.
- Docházkový sešit – třídní kniha.

Bezpečnost a ochrana zdraví ve školní družině (BOZP)

- Pro činnost školní družiny platí stejná pravidla BOZP jako pro školní řád. Pokud ŠD využívá (tělocvična, kuchyňka), řídí se příslušnými řády těchto učeben. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam je veden v třídní knize oddělení.
- Žáci jsou poučeni o BOZP při vycházkách, výletech a zájmových činnostech.
- Jakékoliv poranění či úraz hlásí žák vychovatelce, která zajistí ošetření nebo lékařskou pomoc, informuje rodiče a ředitelku školy a zapíše událost do knihy úrazů.
- Ve sborovně jsou k dispozici prostředky první pomoci a kontakty na lékaře.

- Prostředí školní družiny je udržováno zdravé – dostatečné osvětlení, teplota, čistota, větrání a hygienické vybavení.

18.MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina má k dispozici vlastní hernu vybavenou vhodným nábytkem, zaměstnávacími pomůckami, stolními a společenskými hrami, knihami, materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti, televizí, videem.

K dispozici jsou také odborné prostory školy – tělocvična, kuchyňka a PC učebna.

Pro pobyt venku využívá školní družina školní zahradu. Při vycházkách se žáci pohybují v blízkém lese.

K nezbytným požadavkům na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času, patří:

- snadná údržba a čistota prostoru,
- bezpečnost a ochrana zdraví žáků,
- ticho, dostatečné osvětlení, vhodná teplota a větrání, hygienické vybavení,
- dostatek prostoru pro pohyb a činnosti,
- přiměřený, čistý a dobře udržovaný nábytek.

19.PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ

Pro činnost žáků ve školní družině jsou zajištěny následující podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima založené na otevřenosti, spolupráci, pomoci druhému, úctě a toleranci;

- respekt k individuálním potřebám žáků a jejich osobním problémům;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a nevhodným chováním;
- včasné a srozumitelné informování žáků i jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny.

I. Podmínky pro práci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- Při výběru činností, motivování a hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se vychovatelka přizpůsobuje charakteru a stupni znevýhodnění jednotlivých žáků, kteří jsou zařazeni do běžných tříd.

II. Podmínky pro práci žáků nadaných a mimořádně nadaných

U diagnostikovaných nadaných a mimořádně nadaných žáků se upravuje obsah a náplň činností tak, aby odpovídala jejich schopnostem a zájmům. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které podporují rozvoj jejich nadání a umožňují jim plně využít svůj potenciál.

20. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Pedagogickou činnost ve školní družině zajišťují 2 kvalifikované vychovatelky, které si své odborné kompetence dále prohlubují prostřednictvím akreditovaných kurzů a samostudia.

Přímá pedagogická činnost vychovatelky zahrnuje:

- realizaci zájmového vzdělávání žáků podle ŠVP,
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,
- udržování čistoty a ochrany životního prostředí,

- vytváření pestré a zajímavé skladby činností,
- navozování radostné atmosféry a příznivého komunikačního prostředí,
- upevňování hygienických návyků žáků,
- seznámení se s učivem žáků svého oddělení,
- odpovědnost za výsledky pedagogického působení,
- řádnou přípravu na výchovně-vzdělávací činnost,
- průběžnou komunikaci s rodiči,
- účast na školeních a profesním rozvoji,
- spolupráci s třídními učitelkami školy.

Nepřímá pedagogická činnost zahrnuje:

- vypracování plánu výchovné činnosti,
- přípravu a organizaci výchovné práce,
- vedení pedagogické dokumentace,
- přípravu a zajištění materiálů pro činnosti,
- péči o svěřený materiál (sportovní nářadí, knihy apod.),
- vedení administrativy a záznamů souvisejících s činností ŠD.

21. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Všeobecné poučení

- Žáci jsou seznámeni s řádem školní družiny a pravidly chování, vnitřním řádem školní jídelny a výdejny.

- Žáci jsou poučeni o bezpečnosti v prostorách a areálu školní družiny.

Poučení při tělovýchovných a sportovních činnostech

- Do sportovišť vstupují žáci pouze pod dohledem vychovatelky nebo vyučujícího.
- Žáci používají vhodný oděv a sportovní obuv.
- Sportovní nářadí a vybavení se používá pouze pod dohledem vychovatelky.

Poučení při vycházkách a výletech

- Žáci jsou poučeni o bezpečném chování při vycházkách a dalších aktivitách v přírodě.
- Při pobytu v lese a v přírodě jsou žáci informováni o možných rizicích – např. bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, neznámé plody, jedovaté rostliny a houby, riziko vztekliny.

Poučení při výtvarných a pracovních činnostech

- Žáci jsou poučeni o správném zacházení s pracovními nástroji (nůžky, jehla, sešívačka, apod.).
- Při práci s laky, lepidly a barvami jsou žáci seznámeni s bezpečnými postupy a hygienou práce.

Další pravidla

- Poučení o bezpečnosti se provádí před každou novou činností a jeho provedení je zaznamenáno do přehledu výchovně vzdělávací práce.